Magazine
over onderwijs

in balans

Leven lang ontwikkelen

2024

9 789090 355542

€ 14,95

In actie | Jacomine Ravensbergen | Leestijd ●●●●○

We zetten in op de regio, samenwerking en een leven lang ontwikkelen

In een exclusief interview onthult Jacomine Ravensbergen, vicevoorzitter van het College van Bestuur van Avans Hogeschool, de spannende transformatie van Avans. Gericht op de regio, samenwerking en een leven lang ontwikkelen, staat Avans aan de vooravond van een nieuw tijdperk. De hogeschool, die zichzelf opnieuw definieert in een wereld die constant in beweging is, staat klaar om een nieuwe generatie professionals voor te bereiden op een dynamische toekomst.

In een tijd waarin voortdurende persoonlijke en professionele groei onontbeerlijk wordt, transformeert Avans zichzelf van een traditionele onderwijsinstelling naar een vooruitstrevende kennisinstelling. Deze metamorfose is een directe reactie op de snel veranderende wereld om ons heen, waar kennis niet langer statisch is, maar continu evolueert.

De overgang markeert een belangrijke ontwikkelingsfase van Avans, waarbij de instelling zich positioneert als een baken van kennis en innovatie, gericht op het voeden en ontwikkelen van levenslange leercurves in een wereld die nooit stilstaat. Jacomine Ravensbergen deelt haar standpunten over een leven lang ontwikkelen en benadrukt hoe Avans zich inzet om deze visie waar te maken.

"Avans Hogeschool is een onderwijsinstelling met een duidelijk doel voor ogen: we willen het volledige spectrum van professionele ontwikkeling omvatten, van niveau 5 tot en met niveau 7. Dit betekent dat we ons richten op professionals in verschillende stadia van hun carrière en hen ondersteunen in hun groei," legt Ravensbergen uit.

Maar voor Avans gaat het verder dan alleen onderwijs. Ravensbergen voegt eraan toe: "We beschouwen onszelf ook als een innovatiehub in de regio, die zich ook uitstrekt tot de Euregio. Onze rol is niet beperkt tot het aanbieden van onderwijs; we willen een motor zijn voor vernieuwing en groei."

Een essentieel principe in de visie van Avans is samenwerking. Ravensbergen benadrukt: "We geloven sterk in samenwerking met partners, zowel binnen als buiten het onderwijsveld. Of het nu gaat om het vernieuwen van onze onderwijsprogramma's, het uitvoeren van onderzoek, of het ontwikkelen van innovatieve oplossingen, we doen dit het liefst in samenwerking."

Samenwerking met het werkveld

In een wereld waar de arbeidsmarkt constant verandert door technologische en economische veranderingen, staat Avans aan de vooravond van cruciale samenwerkingen met het werkveld. Het doel is om

synergie te creëren tussen het curriculum en de praktische vereisten van het werkveld, waarbij innovatie centraal staat.

"Om een leven lang ontwikkelen duurzaam in de regio te verankeren, staan we voor twee belangrijke uitdagingen," legt Ravensbergen uit. "Enerzijds moeten we ervoor zorgen dat er voldoende professionals beschikbaar zijn om te voorzien in de arbeidsmarktbehoeften van vandaag en morgen. Anderzijds moeten we ervoor zorgen dat de regio blijft innoveren en slimmer gaat werken."

Volgens Ravensbergen vereist deze tweeledige uitdaging een toekomstgerichte benadering van opleiden. "Net zoals veel human capital agenda's stellen, moeten we opleiden voor beroepen en uitdagingen van de toekomst. Het is een gezamenlijke verantwoordelijkheid om deze agenda te sturen en te realiseren."

Co-creatie is daarbij de sleutel tot succes, benadrukt Ravensbergen. "We voeren deze taken het liefst uit in nauwe samenwerking met onze partners, zowel binnen als buiten het onderwijsveld."

Ontwikkeling van Hybride Externe Leer- en Innovatieomgevingen (HELIO's)

De hogeschool speelt in op een cruciale trend in het hedendaagse onderwijslandschap: de integratie van leren, werken en innoveren in hybride externe leer- en innovatieomgevingen (HELIO's) buiten het traditionele onderwijssysteem.

Binnen deze HELIO's streeft Avans naar het creëren van inspirerende plekken die niet alleen theoretische kennis overbrengen, maar studenten ook onderdompelen in realistische werkscenario's en innovatieve vraagstukken. De benadering omvat een naadloze integratie van leren en werken, waarbij studenten de kans krijgen om in een levensechte context te innoveren en samen te werken met professionals uit verschillende sectoren.

De hybride omgevingen bieden een unieke kans voor studenten om deel te nemen aan praktische projecten en samen te werken met bedrijven en andere externe partners. Hierdoor ontwikkelen zij niet alleen essentiële vaardigheden die relevant zijn voor de huidige en toekomstige arbeidsmarkt, maar krijgen zij ook de kans om hun ondernemersgeest en innovatieve denkwijzen te cultiveren.

Avans' toewijding aan de ontwikkeling van deze HELIO's benadrukt haar visie om onderwijs te transformeren in een dynamische en interdisciplinaire ervaring, die studenten uitrust met de kennis en vaardigheden om succesvol te zijn in een steeds veranderende wereld.

"Ik ben bijzonder trots op het feit dat we zijn gestart met de HELIO's," zo vervolgt Ravensbergen. "Vanaf het allereerste begin hebben we nagedacht over het concept van hybride externe leer- en innovatieomgevingen. Deze benadering weerspiegelt onze diepgewortelde toewijding aan innovatie, die een cruciale rol speelt in het bevorderen van een leven lang leren."

Ravensbergen benadrukt dat de HELIO's een inclusieve aanpak omspannen, met een brede waaier van onderzoek van Technology Readiness Levels (TRL) 4-7. "Hiermee bestrijken we een groot spectrum," voegt ze toe. Dit betekent dat Avans niet alleen onderzoek doet naar nieuwe ideeën en concepten, maar actief betrokken is bij de implementatie ervan in de praktijk.

Interdisciplinaire samenwerking

In een wereld waar hedendaagse problemen steeds vaker een interdisciplinaire aanpak en samenwerking vereisen, erkent Avans ook het belang van het stimuleren van deze nieuwe dynamiek binnen haar onderwijs- en onderzoekprogramma's. De hogeschool ziet de noodzaak in om onderwijs te bieden dat de grenzen van traditionele disciplines overstijgt en studenten voorziet van een breed spectrum aan vaardigheden en inzichten.

“Een wereld waarin het vermogen om samen te werken en innovatieve oplossingen te genereren, cruciaal is voor succes”

De transformatie bij Avans richt zich op het bevorderen van programma's die interdisciplinaire samenwerking niet alleen aanmoedigen, maar ook normaliseren. Het doel is om omgevingen te creëren waar studenten uit verschillende studierichtingen samenkomen om gezamenlijk aan projecten te werken, ideeën uit te wisselen en innovatieve oplossingen te ontwikkelen voor complexe problemen.

Avans Hogeschool zet zich in om pionier te zijn in het aanbieden van een onderwijsmodel waarbij interdisciplinaire samenwerking centraal staan. Door studenten bloot te stellen aan een diversiteit van perspectieven en hen te leren om over de grenzen van hun eigen discipline heen te kijken, bereidt Avans hen voor op een wereld waarin het vermogen om samen te werken en innovatieve oplossingen te genereren, cruciaal is voor succes.

"Momenteel bevinden we ons in het midden van een transitie om interdisciplinair werken te integreren in onze organisatie," legt Ravensbergen uit." In het onderwijs werd gestart met multidisciplinaire challenges en de 'Avans Multidisciplinaire Experience' (AMX) week. Inmiddels zijn er zowel in het voorjaar als het najaar ongeveer 1000 studenten gedurende een hele week bezig met co-creatie en interdisciplinaire samenwerking. Ook biedt de hogeschool minors aan die multidisciplinair van aard zijn."

Avans start ook met een nieuw onderwijsmodel, "Het nieuwe model biedt interessante voordelen voor de studenten, omdat ze hierdoor de vrijheid hebben om te kiezen tussen verschillende manieren van leren en en daardoor het studiepad kunnen volgen dat goed bij hen en hun ambities past. Bovendien biedt het onderwijs op meerdere momenten cross-sectoraal onderwijs"

Naast het bevorderen van interdisciplinaire samenwerking, heeft het nieuwe onderwijsmodel ook als doel uitval te voorkomen. "Studenten hebben de mogelijkheid om te switchen als de keuze toch niet de juiste blijkt omdat ze met dit modulaire model meer flexibiliteit hebben," voegt Ravensbergen toe. “Studenten krijgen zo niet alleen een stevige beroepsopleiding, maar zijn ook getraind om vernieuwingen en veranderingen in het toekomstige werk te kunnen accomoderen en initiëren.”

Microcredentials en competentieontwikkeling

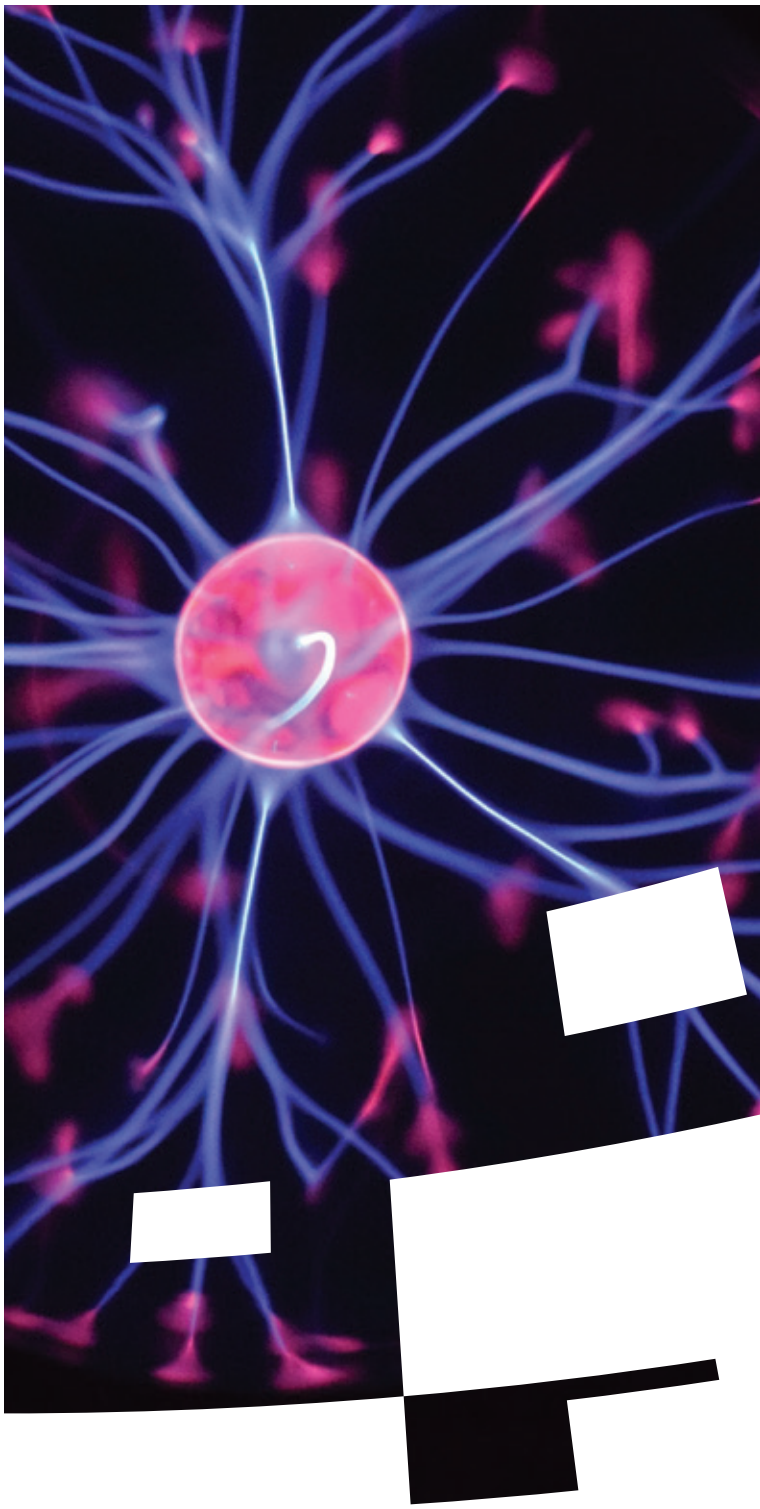
In een tijdperk waarin de markt steeds meer nadruk legt op specifieke, verifieerbare competenties en een flexibele benadering van kwalificaties, neemt Avans Hogeschool een voortrekkersrol op zich. Het antwoord van Avans op deze externe trend is de ontwikkeling van systemen voor competentievalidatie en microcredentials.

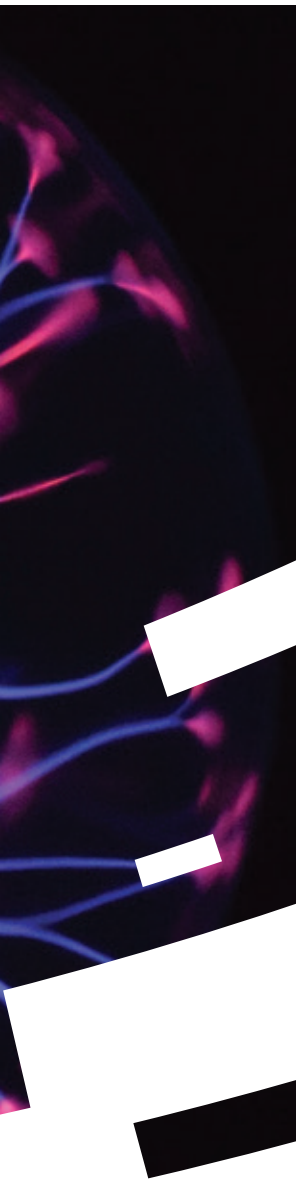
Met het concept van microcredentials wil de hogeschool de traditionele kijk op kwalificaties herdefinieren. De kleinere, stapelbare leeruitkomsten maken het mogelijk voor studenten om hun leertraject aan te passen aan hun persoonlijke en professionele behoeften, wat resulteert in een meer gepersonaliseerde en relevante onderwijservaring.

Deze microcredentials zijn niet alleen een antwoord op de huidige marktbehoeften, maar ondersteunen ook de levenslange competentieontwikkeling van de studenten. Door het valideren van een breed scala aan vaardigheden en kennis, bereidt Avans haar studenten voor op een dynamische en veranderende arbeidsmarkt.

"Binnen onze deeltijdopleidingen, waar werkplekleren centraal staat, zijn microcredentials goed op streek om geïmplementeerd te worden in het onderwijs," begint Ravensbergen. "Door deze modules relevant te kunnen stapelen komen studenten ook tot een volwaardig associate degree (Ad) of bachelor diploma."

Daarnaast benadrukt ze dat microcredentials kunnen worden uitgebreid naar de voltijdsopleidingen van Avans Hogeschool, enkele Ad's hebben deze al. Dit vergroot niet alleen de toegankelijkheid van het onderwijs, maar is ook een antwoord op de snel veranderende eisen van de arbeidsmarkt. "Microcredentials stellen studenten in staat om specifieke vaardigheden en kennis op te bouwen die direct toepasbaar zijn in de praktijk, en om zich voortdurend aan te passen aan veranderende behoeften."





Aanpassing aan veranderende omstandigheden

In een wereld van razendsnelle technologische vooruitgang en toenemende globalisering, staat Avans voor een aanzienlijke transformatie in de manier waarop onderwijs wordt gegeven en ontwikkeld. Het gaat niet alleen om kennisoverdracht, maar vooral om het cultiveren van een mentaliteit die gericht is op een leven lang ontwikkelen en aanpassing aan veranderingen. Door studenten uit te rusten met deze vaardigheden, bereidt Avans hen voor op een toekomst waarin aanpassingsvermogen en voortdurende persoonlijke en professionele groei de sleutels tot succes zijn.

"In de huidige dynamische wereldmarkt is het daarenboven essentieel dat studenten niet alleen beschikken over diepgaande kennis en vaardigheden, maar ook over de capaciteit om zichzelf te profileren," aldus Ravensbergen. "Ons doel is om een omgeving te creëren waar studenten de vrijheid hebben om hun eigen specialisaties en interesses te verkennen, naast het volgen van de gestructureerde curriculum van hun opleiding. Wij geloven dat het integreren van zelfprofilering in ons onderwijsmodel studenten beter zal voorbereiden op de toekomstige arbeidsmarkt, hen onderscheidend maakt en hen de tools geeft om hun eigen professionele pad succesvol te vormen."

Lange-termijn strategische visie

In een tijd waarin een leven lang ontwikkelen steeds meer wordt erkend als cruciaal voor iedereen, van jong tot oud, positioneert Avans zich als een leidende kracht in deze beweging. De hogeschool erkent dat een leven lang ontwikkelen een essentiële rol speelt in de persoonlijke en professionele groei van alle generaties in de samenleving.

Deze visie erkent dat de behoefte aan voortdurende ontwikkeling en aanpassing aan veranderende omstandigheden niet beperkt is tot de traditionele studentenpopulatie. In plaats daarvan omarmt Avans een holistische benadering van onderwijs, waarbij een leven lang ontwikkelen wordt gezien als een integraal onderdeel van de levenscyclus van elk individu.

"Ik hoop vooral dat de regio kan profiteren van een gezamenlijke inspanning van onderwijsinstellingen om een aantrekkelijk en relevant onderwijs- en innovatieaanbod te blijven aanbieden," zo besluit Ravensbergen. "Dit vereist een verschuiving van solitaire naar gezamenlijke operaties, waarbij we onze krachten bundelen. Het is van groot belang dat dit aanbod relevant blijft voor de huidige en toekomstige beroepen, zoals benadrukt wordt in de human capital agenda's."

Ravensbergen wijst ook op de noodzaak van één gecentraliseerde catalogus en één centraal opleidingsloket. "Dit loket moet al het beschikbare en in ontwikkeling zijnde onderwijsaanbod bundelen. Momenteel is er te veel versnippering en de bestaande loketten bieden vaak een verre van volledig inzicht van het beschikbare aanbod."

De gezamenlijke inspanningen van onderwijsinstellingen worden steeds belangrijker in het streven naar een leven lang ontwikkelen. Als voorbeeld hiervan wijst Ravensbergen op een lopende gezamenlijke subsidieaanvraag voor de energietransitie in Brabant, waar zowel het mbo, hbo als universiteiten bij betrokken zijn.

Avans Hogeschool ziet het als haar verantwoordelijkheid om een actieve rol te spelen in deze gezamenlijke inspanningen en bij te dragen aan de ontwikkeling van een regio die een leven lang ontwikkelen mogelijk maakt voor een brede en diverse doelgroep, verder dan alleen de traditionele studenten.

Door zich te richten op de behoeften van een gevarieerde populatie, zet Avans zich in voor de ontwikkeling van een inclusieve regio waar iedereen, ongeacht leeftijd of achtergrond, toegang heeft tot kansen voor persoonlijke en professionele groei.

rijnconsult
onderwijs

ISBN 978-90-90-35554-2

www.rijnconsultonderwijs.nl