

Magazine
over onderwijs

nibans

transities

2023



9 789090 355542

€ 14,95

Onderwijs voor en in een continu veranderende wereld



Beeld: Kevin Crosby



Breda University of Applied Sciences (BUas) is meer dan een hoger onderwijsinstelling. BUas is een plek waar de nieuwe generatie professionals wordt opgeleid om te kunnen bijdragen aan het vormgeven van een betere wereld. Samen met een rijk netwerk aan partners voorziet BUas haar studenten van kennis, mindset en vaardigheden om systeeminnovaties aan te pakken.

De toekomst is onzeker, nu misschien wel meer dan ooit. Uitdagingen en ontwikkelingen op het gebied van gezondheid, klimaat en duurzaamheid, energievoorziening, mobiliteit, sociale inclusiviteit en geopolitieke stabiliteit transformeren industrieën en sectoren. Technologie ontwikkelt zich razendsnel en zal helpen om antwoorden te vinden. Daarnaast ontstaan hier ook weer nieuwe vraagstukken, bijvoorbeeld ten aanzien van digitalisering, kunstmatige intelligentie en gebruik van fossiele brand- en grondstoffen.

Wat betekent dit alles voor het hoger onderwijs? We spreken er over met Jorrit Snijder de voorzitter college van bestuur van Breda University of Applied Sciences (BUas).

Waarom zijn jullie een University of Applied Sciences+?

Jorrit Snijder: “Wij leiden onze studenten op met de kennis, vaardigheden en drive die ze nodig hebben om huidige én toekomstige maatschappelijke vraagstukken goed te kunnen adresseren. Onze studenten en alumni geven de nieuwe samenleving vorm - shaping society - en dragen bij aan het creëren van een betere wereld. De + laat zien dat wij niet alleen disciplinair opleiden. Het is niet genoeg om een vak te leren als dat vak en de omstandigheden waarin je dat vak uitoefent voortdurend en ingrijpend veranderen.”

“Sectoren lopen in elkaar over, de visie op werk verandert en om daadwerkelijk bij te kunnen dragen aan het vormgeven van een betere wereld, zul je nog meer dan vroeger moeten samenwerken met professionals dwars door en over grenzen van bedrijven, sectoren, disciplines, culturen en landsgrenzen heen. Dat vergt vaardigheden. Zo moet je kunnen omgaan met onzekerheid, initiatief durven nemen, lef hebben, kunnen samenwerken en resultaatgericht zijn. De BUas skills for life zijn onze signature skills. Vaardigheden die worden herkend en gewaardeerd door onze industrie-partners en die de reden zijn dat zij juist onze mensen graag in dienst nemen. Deze vaardigheden worden alleen maar belangrijker. Daarom leggen we de komende jaren nog meer de nadruk op de ontwikkeling van deze BUas skills.”

“De + staat ook voor de combinatie van alles wat onze instelling en campus te bieden heeft.” Zo vervolgt de bestuursvoorzitter. “We leiden op en we voeren onderzoek uit binnen en dwars door onze disciplines en domeinen heen. We zijn een internationale, diverse en inclusieve gemeenschap met verschillende sterktes op één campus. Door gebruik te maken van elkaars krachten, ze te combineren, onze partners uit het bedrijfsleven erbij te betrekken en samen te experimenteren, kunnen we inhoud geven aan de +. En dat zullen we doen ook. De maatschappelijke vraagstukken en de ontwikkelingen binnen de industrieën in onze domeinen zijn daarbij leidend. Onze studenten willen het verschil maken, en wij ook. Om hen te helpen dat te doen moeten wij hen iets extra's geven. Elke dag weer. De + symboliseert dat en herinnert ons aan onze ambitie altijd iets extra's te bieden in alles wat we doen. Het definiëren en leveren van die + is hoe we een verschil maken en ons onderscheiden van andere hogescholen. Het is de kern van onze strategie. Het is wie we zijn.”

“Wij weten niet hoe de wereld zich gaat ontwikkelen, maar wij weten wel dat wij de mensen opleiden die de samenleving en de industrieën die wij bedienen de komende decennia gaan helpen die wereld vorm te geven. We zien dat er bij jongeren een groeiende aandacht is voor zingeving en het bijdragen aan maatschappelijke en sociale ontwikkelingen om tot een betere wereld te komen. De ambitie om impact te hebben en een betere wereld vorm te geven is representatief voor de generatie die vandaag en morgen bij ons een opleiding komt volgen. Het weerspiegelt een gevoel van betrokkenheid, verantwoordelijkheid, optimisme, initiatief en de wens om meer te doen dan alleen een baan. Wij moeten hen op dat pad zetten, op gang helpen, toerusten voor die reis. Daarom is onze missie statement – tot stand gekomen met input van studenten: ‘Empowering young professionals on their journey to shape a better world’.

Hoe hebben jullie deze ambitie vormgegeven?

Jorrit Snijder: “Om gehoor te geven aan deze ambitie krijgen onze eigen medewerkers ook de ruimte en het vertrouwen om deze zelfde vaardigheden toe te passen. Je kunt iemand niet leren ondernemend en verantwoordelijk te zijn, transdisciplinair te werken, om te gaan met onzekerheid en innovatief te durven denken, zonder dat zelf in de praktijk te brengen. Daarom geven wij onze professionals, onze docenten en onderzoekers, veel autonomie om onderwijs en onderzoek in te vullen en onze studenten het juiste bij te brengen.”

“Zo hebben wij afgelopen jaar ook het strategisch proces ingestoken. We hebben heel bewust geen plan geschreven maar een richting uitgezet. Van een plan weet je zeker dat het niet gaat zoals je nu op papier zet. Daarvoor verandert de omgeving te snel en te veel. Maar als je een hele duidelijke richting uitzet, heldere kaders meegeeft en vervolgens vertrouwt op je mensen om daar invulling aan te geven, dan kun je er redelijk zeker van zijn dat het grosso modo goed uitpakt, ook al heb je nog geen idee hoe precies. Zo moeten onze studenten ook leren werken en wij gaan ze daarin voor.”

“Deze manier van werken is overigens verre van vrijblijvend. Het klinkt mooi, vertrouwen en autonomie, en dat is het natuurlijk ook, maar het werkt alleen als mensen ook verantwoordelijkheid nemen, initiatief tonen en aanspreekbaar zijn op het resultaat. We verwachten best veel van onze mensen, maar ik verwacht ook dat ze dat aankunnen en erbij gedijen. Voor ons als bestuurders betekent het ook wat. Heel duidelijk zijn over wat je wilt bereiken, wat de kaders en vrijheidsgraden zijn en wat je verwacht. Heel transparant zijn over wat je besluit en waarom. Snel uitsluitel geven. Goed uitleggen waarom je iets doet of juist niet doet. En vooral heel, heel erg goed communiceren.”

“De 2022-2025 Strategic direction die er nu ligt is het resultaat van een bottom-up proces met een brede betrokkenheid en inbreng vanuit onze community: medewerkers en studenten, onze partners uit binnen en buitenland, bedrijfsleven en overige stakeholders. Door met een blik van buiten naar binnen te kijken blijven we scherp en sluiten we aan bij (toekomstige) behoeftes vanuit de markt.”

*‘Empowering young professionals
on their journey to shape a
better world’*



Wat is met dit in gedachte volgens jullie de kern van de benodigde verandering in het hoger onderwijs?

“Wij als BUas willen onze studenten meer regie geven over hun eigen opleiding”, zo besluit Jorrit Snijder het interview. “Als zij straks de wereld willen vormgeven, is het van belang dat ze starten met verantwoordelijkheid nemen voor het samenstellen van hun eigen professionele ontwikkeling. En dat begint bij ons.”

“Flexibilisering en personalisering van het onderwijs zijn voorwaardelijk om studenten eigenaarschap over hun leertraject te geven en hen in staat te stellen keuzes te maken die passen bij hun eigen doelstellingen en behoeftes. Studenten kunnen straks vakken combineren, uit verschillende opleidingen, in verschillende academies en zelfs van andere hogescholen of universiteiten in binnen- en buitenland. Het gaat natuurlijk niet van de ene op de andere dag. Studenten moeten daarin groeien en ieder zal zijn of haar eigen pad en tempo moeten vinden. Wij begeleiden hen bij het vinden van de juiste vakken en modules van hoge kwaliteit en die te combineren tot een curriculum dat hen goed voorbereid op hun professionele leven en een diploma oplevert dat iets betekent.”

“Daarnaast willen we in plaats van de traditionele T-profielen (diepgaande expertise in een enkel domein met het vermogen om samen te werken met en kennis toe te passen in andere domeinen) alumni met een + profiel afleveren: professionals die dankzij hun opleiding in en over domeinen heen transdisciplinair kunnen denken en werken. Hun + profiel moet hen in staat stellen iets toe te voegen aan bedrijven en aan samenleving. Maar ook om adaptief te zijn en nieuwe ontwikkelingen vroegtijdig op te merken en daarop te reageren.”

“Bij BUas combineren we domeinoverschrijdend onderwijs en onderzoek. In learning communities werken we met studenten, docenten, onderzoekers en partners uit binnen- en buitenland aan innovaties voor het bedrijfsleven en de samenleving. We integreren onderwijs, toegepast onderzoek en het hebben van impact, waarbij we betekenisvolle

ervaringen creëren voor docenten, studenten en maatschappij. Binnen de learning communities kunnen studenten van verschillende opleidingen, hbo en wo en bachelor en masterstudenten, met elkaar samenwerken. Naast de domeinspecifieke kennisontwikkeling, maken ook domeinoverstijgende onderwerpen zoals duurzaamheid en interculturele vaardigheden en functionele disciplines zoals marketing, onderzoeksvaardigheden en analytisch denken hier deel van uit. Sinds dit jaar hebben we daar artificial intelligence & data science aan toegevoegd. Dit alles doen in samenwerking met de verschillende opleidingen binnen BUas, maar ook samen met andere kennisinstellingen. Deze manier van werken is enorm verrijkend voor de student en leidt tot innovatieve oplossingen voor complexe vraagstukken.”

“Door flexibilisering en personalisering van het onderwijs en de combinatie van in-domein en cross-domein onderwijs en onderzoek realiseren we deze ambities. Onze alumni zijn in staat zowel de wereld om hen heen als zichzelf continu opnieuw blijven ontdekken.”

“We willen naar een curriculum dat (toekomstige) professionals voorbereidt op een hyperverbonden wereld waarin duurzaamheid en digitalisering de transitie aanjagen door middel van onderwijs, transversale vaardigheden en betekenisvolle (leer) ervaringen.”

rīnconsult onderwijs

